

2 從恐龍家長現象 再思聖經的養兒之道

養兒育女真正的重點，不在於物質生活上的準備、職場能力的訓練，而在於使孩子傳承父母親與神相遇的體驗。

文/Hanna Chang 圖/張黑熊

您，恐龍化中嗎？

有一天早晨，聽到學生活動組組長在講電話，語氣有些急促、翻來覆去地解釋學生社團出外辦活動簽署家長同意書的效力問題，但對方卻一直不肯掛上電話。來電的是一個父親，由於這一次寒假中某社團辦的活動，他不允許孩子參加，便要求學校阻擋他的孩子參加，但是查詢家長同意書，卻發現這位父親已經在同意欄上簽了姓名，爸爸表明自己確實簽署了同意書；組長奇怪地詢問：「您明明不准他去，為什麼要簽名同意呢？」他說：「我不想要引起家庭革命；不想要造成孩子和我之間的不愉快。」

不出幾天，副組長接到另一通電話，對方劈頭就問：「桃園不可以嗎？新竹不可以嗎？……」聽了令人很疑惑！後來才知是一位母親打電話來學校，抱怨社團離開台北地區到苗栗等地辦活動，萬一發生了意外，家長要趕到現場相當不方便；副組長說明學校皆有安排教官和社團老師到現場督導，同學們也已經是高中生，可不必過慮，但這個媽媽仍然極力要求學校禁止學生社團赴台北以外的地區辦理活動或課程。

又一例，是一個國小導師，他在課堂上出了一個作文題目請同學用兩節課時間寫作，但有個學童一個字也沒有寫，因為適逢放假前夕，老師便通融他回家寫好再交；銷假回學校時他帶著作文來了，但不像他平常能寫的程度，老師於是詢問孩子，作文是不是安親班的老師幫忙寫的，同學也很快承認了，因此這篇（非首次）捉刀的作文自然不算數，必須重寫。到了第二天，孩子的媽媽在聯絡簿上寫了一段留言給老師，提供安親班老師的電話和姓名，要求老師向安親班老師詢問代寫事件的始末，並緊接著向校長投訴導師在班上公開指出孩子的錯誤是失當的處置方式。老師很願意和家長進一步溝通，了解家長希望如何對待孩子才好，便與家長議定時間商討，但到了約定時間，家長臨時拒絕出席，因為他怕孩子被貼上不服管理的標籤。

以自己（或他的孩子）為中心，強勢介入校務或班務運作的家長逐漸增加，二十一世紀初期開始在日文中用「恐龍」（或怪獸）家長來形容他們，這些家長共同的特色是：他們顯得非常愛孩子；他們害怕孩子生氣；他們小心翼翼地守護著孩子，好像捧著瓷娃娃，而使瓷娃娃保持原狀不要改變，是他們唯一的任務，有些家長為此，甚至連職場也介入了！（美語對此有直升機父母之稱，涵義和恐龍家長不完全相同，但同樣傳神）。——圍著孩子團團轉的父母，意圖在孩子所到之處都建造如家庭一般的溫室……。

您也是爸爸或媽媽嗎？你把孩子當作寶貝的瓷娃娃嗎？瓷娃娃很精緻美麗，只可惜不會生長，您希望被捧在手心的孩子，不能和您一樣長大成人嗎？



父母真難為！

現今的父母只要有心或興趣，相當容易取得照顧孩子的相關知識：可能來自父母鄰居的建議、育兒書籍、網路資訊、媽媽教室、親子節目等等，有許多實用訊息等著父母隨意取用；雖然資訊汗牛充棟，但是比起我們的父母親教養我們的年代，養兒育女顯然越來越困難了，現代爸媽更重視和孩子做朋友、講道理，但孩子卻也更會頂撞父母親、更加自高、更眼高手低了。

各樣的育兒觀念，大多都是來自不斷隨時代更新的教育學、心理學或社會學知識，近一百多年以來這些知識理念不斷演變更新，也塑造出各種父母不同的思想，例如行為主義的父母樂於用制約的方式訓練孩子；認知主義的家長重視引導孩子思考，自己建構知識；人本主義的父母相當尊重孩子；存在主義重視思想的重要性，也支持多做批判性思考；後現代主義謝絕標準答案，歡迎多元觀點。為了使孩子長成父母想要的模樣，要求學校出力照父母的意思幫忙一把，也是相當自然！

嶄新的教養觀念廣泛在學校和家庭之間流行，當然也不乏成功達到理念目的的例子。不過用鉅觀的角度看看如今的社會，卻不得不承認種種進步理念教育出來的，更多是不會辨明是非的孩子、喜好辯論虛談的孩子、藐視父母長輩的孩子，以及不看重自己是君尊祭司，不懂得敬神愛人的孩子！

父母好難為，好父母更難為，到底是哪裡出了問題？

重拾天父的育兒手冊

面對眼看看不飽、耳聽聽不足的眾多育兒觀念，蒙主賞賜孩子的父母可能得先停下來想一想：這些理念是不是我們應該取用的？能討神喜悅嗎？使用各樣教育、心理或社會學觀念去教養兒女時，是不是真的能達成神吩咐的教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離（箴二二6）？

一切書籍、節目、理念、資訊出現之前，其實神已經在聖經中為祂的兒女留下了養兒育女的方針，我們能夠從聖經裡面找到許多珍貴的指示，神的話語幫我們把眼光和方向調整正確，好按部就班完成神的託付！

1. 夫妻一體不能忘

創造世界的最後，神造了亞當，亞當獨居不好，神就使他沉睡，取他的骨肉造了他的妻子夏娃，從此以後神便吩咐人「因此，人要離開父母，與妻子連合，二人成為一體」，並且吩咐人生養眾多、遍滿地面。對婚姻必須忠實和尊重是沒有人能否認的，而大多數主裡的夫妻也期待接受神的託付成為父母親。



不過往往擁有孩子之後，妻子變成母親，把眼光轉向孩子；丈夫變成玩伴，也把焦點轉向孩子；夫妻的關係因為孩子出現

而大轉彎，他們大量談論孩子、以孩子為重心，逐漸減少或停止關注彼此，孩子甚至打破他們的一體感。

父母該小心別允許孩子成為葡萄園中的小狐狸，在扮演父母角色時，繼續堅持力行夫妻相愛的道理，向孩子示範由神所賜的夫妻關係是緊密至於無可取代與介入的，密契的一體關係能使孩子有真正的安全感，也教導他們期望自己真正長大成人，依神安排離開父母，與配偶成為一體的那日子。

如果空間的安排沒有難處，別讓孩子與父母同睡一張床；不要因為孩子出現，停止屬於夫妻的互動與交流，（例如只安排全家庭的出遊活動）；若沒有取得配偶的共同意見，請不要獨自對孩子作出任何承諾。

2. 神國神義擺第一

您希望孩子成為甚麼樣的人，學成一技之長嗎？具有社會聲望嗎？擁有良好公共關係嗎？早早賺回第一桶金嗎？還是有敬神之心？有愛人之義？有助人之手？有容人之量？有器皿之謙？

很多父母都會回答寧願孩子是敬神、愛人、助人、容人的人，即使是不認識神的父母，也希望他的孩子有道德上的諸多美德。

這說明了養兒育女真正的重點，不在於物質生活上的準備、職場能力的訓練，而在於使孩子傳承父母親與神相遇的體驗，而這種體驗並不是各式各樣的世間學問可以全部教導我們的。

想要孩子有美好的靈性、良善的德行並不難，只要照主吩咐先求神國神義就可以了，因為神應許我們其他生活所需，必在祈求神國神義之後加給我們（太六31-34），所以父母理應向孩子如此示範，並帶領孩子做出這樣的祈求。

請停止安排孩子在聖安息日走進補習班；請規劃金錢支用，將當納的十分之一先獻給神；請在每個人生的關卡，陪孩子一起懇切尋求並體會神的引導；當孩子學習一樣技能時，請引導他謙卑穩定地努力，鼓舞他為主所用的心志。

3. 公義果效是平安

現今的爸媽大多很尊重孩子，重視安撫孩子的情緒，常常和孩子講道理或談條件，喜歡跟孩子說沒關係、沒有標準答案；勇於替孩子出頭解決糾紛困難或協助做功課；尤其熱愛主張「小孩只是不懂事，不要和他計較」。

將標準答案模糊化，能讓我們的孩子走完唯一一條通向天國的窄路嗎？如果不該從最初，那哪時候才應該開始教導要求孩子呢？如果人不需用教育，會自然長大，保羅為什麼還要將喝靈奶和吃乾糧的信徒分開呢？為什麼連天父自己也要用慈繩（慈：原文是人的）愛索牽引百姓；待他們如人放鬆牛的兩腮夾板，把糧食放在他們面前呢？

公義的果效必是平安；公義的效驗必是平穩（賽三二17）。父母親受神的託付照管孩子，不是只照顧有限的物質生活，也是

要陪伴孩子走天國路，不能在餵養和牧養的責任上置身事外，在家中必須秉公行義。

社會上的多元觀點和聖經抵觸了，需要父母依真理分辨清楚；孩子學到殘害健康的惡習、污穢戲笑的言語，父母要依主的誠命警戒他；也要教導孩子尊重神也尊重他人，避免孩子自高自大，走向被神降為卑的窘境。因著愛，在家中需要管教的杖，「趁有指望，管教你的兒子」（箴十九19）。

結語：領導孩子與天父同行

一對夫妻能接受神的賞賜得到兒女為產業，真是極美的託付，也一定很想要把父母的角色扮演好，雖然當父母看起來困難重重，要投入的心力難以想像，不過在主裡要盡到父母的職分其實不難，只要如面對其他託付或考驗一樣：靠著聖靈所賜的智慧，照管家庭，「不見風浪、只見耶穌」就行了。

當眾人擔憂養育孩子得花多少金錢時，先求神國神義、和孩子一起體驗生活、靈性上豐富的供給；當社會危亂引人憂心，帶領孩子敬虔度日，用愛管教他們、領受公義帶來的平安；當孩子走的路程超過我們所想，甚至偏離軌道時，不絕望、不哀傷，持續在天父面前為孩子切切祈求，等候主領他回轉，使他再次與主同行；與主同行的價值勝過金銀財寶。

爸媽們！願主賜您智慧、真愛和交託的輕省，親自引導您養兒育女；願您的孩子如少年的主一般，智慧和身量（或作：年紀），並神和人喜愛他的心，都一齊增長。

