

文／北區宗教小組策劃 薰芬撰稿 圖／劉以諾

愛與學習(十一)—— 祂知道、他們也知道

服事是我們蒙神賜福的窗口；服事的「態度」顯出「愛主的深度」。

教育
專欄

耕心更新
——
陪他成長



沒有站在講台上講過課，總是覺得也不過是：「說個故事，沒甚麼難的。」一旦上了台，才知看似容易的事，竟不是真的輕鬆。很多事情都是這樣，不經一事，豈會多長一智？

星期五的晚上，約十點左右，榮恩接到一通電話，內容是：「榮恩，明天我有事不能上幼年班的崇拜課，勞煩閣下幫忙一下囉，謝啦！」

「喂！雅文，妳不要這樣好嗎？上一次詩頌課，妳說學校臨時有事，這一次呢？又有什麼問題？妳是資深教員，妳這樣我很困擾，妳知道嗎？」榮恩很不高興的說。

雅文靜默了一下，用不悅的口氣說：「故事你又不是不熟，幫一下會怎樣，我也不是找你麻煩，章老師出國受訓，唉……誰叫你是代理班負責，我也只能拜託你。好啦、好啦，就這樣啦，太晚了，我要睡了！平安。」

榮恩還來不及回答，就聽到雅文「咚」一聲掛上了電話。一串憤怒的咒罵聲，從榮恩的口中飆出來，一股無奈感也從心中湧出。掛上這通電話，榮恩忿忿地回房，大力地拉開棉被，躺在床上生悶氣。他想：「不管了，就讓他空堂好了，他們才會知道我生氣了。」

自從幼年班的班負責章老師要被派出國半年的風聲傳出，誰來代理班負責呢？一直都未定案；當時榮恩的想法是，管他是誰來代理，我把該做的事做好即可。

直至，章老師在安息日聚會後找他長談，榮恩才知道自己雀屏中選，當下他傻傻地說：「為什麼是我？怎麼是我？我又不是最資深的教員，我……。」榮恩有點詞不達意的推託著。

章老師見狀，笑著安慰榮恩說：「誰找你做這工作並不重要，重要的是，你要有這份為主做工的心。男孩子要有肩膀，要學習承擔，推託永遠不是好的開始。」章老師頗有含意的笑了。

終於，榮恩硬著頭皮，把工作接了下來。當季的課表是章老師早就安排好的，大家只要順著走就沒事了；榮恩內心這樣期待著。

開始時，大家的確都能按表操課，班上的工作在五個教員合作下，是那樣的井然有序。除了學員皮一點，見習教員純真在第一次主領上課時有點狀況外，一切的事是這般順當。

直到……那天在會後檢討時，雅文有事要跟麥麥調課，爾後，麥麥有困難又再跟純真調換，這個課要跟那個課調，換來換去的結果，整張課表像是張網際網路的路線圖，線條勾勒得真是複雜的很，並且隨時都還會有變化，真是令人難以招架。

想到這裡，躺在床上的榮恩，不禁嘆一口氣，無奈的搖搖頭，心也漸漸安靜下來。他回憶起那天章老師也曾分享的內容：「教員們總是認為調課是自己的事，與學員無關；但他們不知道課程的調度過於匆促，準備的不夠充足，帶領者會在上課時，不知不覺顯露出腦中思想的不連貫，常會不自覺的停頓一下。」

章老師苦笑一下，繼續接著說：「這短暫的遲疑，很容易牽動起較易躁動的學員的神經。他們或是感覺或是從空氣中嗅出了一絲異樣，老師上課時的節奏，有雜亂的拍子，這就是給學員的暗示：『來吧！現在可以亂一下。』」章老師一口氣把話說完。

「有這麼明顯，小朋友會這般敏感？」當時榮恩曾驚訝的這樣問。章老師看一下榮恩，嘆口氣說：「榮恩，嗯……，你再仔細想一下，當班上的氣氛開始有浮動，講課的

教員便有壓力，為穩住班上的秩序，結果總是教員用許多精神才能結束當日的課程，而這樣，還算是好的。」

「更慘的是，從亂一下到瞎起鬨，甚至把講課的老師掛在那裡尷尬，還要動員其他老師去救援……。至於今天的課是甚麼呢？唉，小朋友早就忘了，存在他們腦海中的，只是老師可笑的样子。」章老師很無奈地苦笑著說完。

想到這裡，原本躺下想不管這事的榮恩，又從床上爬起來，他先跪下禱告，讓自己的心更安靜，再拿起課本開始準備，「不管如何，自己總該盡力，把崇拜課上完整，這是我現在當做的事。」榮恩心裡這樣想著。

折騰了一晚，總算是把上課內容備好，榮恩很疲憊地躺回床上，腦中的思緒卻分外活躍，他思考著這令人困擾的教員調課問題，該如何處理呢？

榮恩想著、想著，不知不覺累了，抓住最後一絲的清醒，「主啊！求祢帶領我明天的課程，還有『調課』的問題，主啊！我真的很為難，我……。」榮恩在默禱中睡著了。

第二天的崇拜課，正如章老師之前所說的：「匆促上課，由於準備的不夠充足，不知不覺顯露出腦中思想的不連貫，常會不自覺的停頓一下……。」這次榮恩真的感受到了，班上上課的情緒似乎特別難掌控，雖然沒有鬧起來，但榮恩卻覺得自己快使不上力了。

好像在應和章老師的話一般，「啪、啪」的聲響出現，榮恩這才發現恩多打了日新，日新又啪一下打回去，恩多正要伸手再打時，一道電光直視著恩多。本想為自己辯駁些甚麼的恩多，看了榮恩一下，悄悄的低下頭，嘴裡囁嚅著，而日新則在一旁竊笑。榮恩大手一指左邊，說：「恩多，你去坐那裡。」這才感受到班上的氣氛比較不浮躁。這堂課，榮恩結束得很辛苦。

兒聚會後，要開始進入檢討會之前，榮恩先請大家為幼年班的教員禱告。檢討會上，榮恩靜靜地聽著大家所說的看法，並作記錄。在會議結束前，榮恩作了結語。

榮恩說：「首先，我要感謝大家的支持，在章老師出差的時候，給我的協助。這是課表，請大家再度確認，尤其是崇拜課，請務必確認。」榮恩嘆口氣，說：「並不是找大家的麻煩，而是崇拜課是有關聖經訓誨的故事，必須慎重準備。只於課程前一天準備，真的太不足夠了。這是我今天最大的感受。」

榮恩看一下大家，又說：「今天日新和恩多都沒有錯，錯的是我。課上得不夠好，學生自然不專心，不要小看他們還小，他們都知道，都感受得到。」

榮恩苦笑著又接著說：「他們都知道，你有沒有準備，然後他們也會更了解，你是甚麼樣的老師。要學生尊重你，『以身作則』是最好的方式。」

「……你的態度，孩子們都知道，那主耶穌呢？祂一定也知道。而我最擔心的是，這會不會是將來他們看我們的方式，或是他們當教員的態度。」

榮恩最後站起身來說：「會議到此結束，我們來禱告，求主帶領我們，為我們所肩負的責任禱告，讓我們所作的工，都能善盡職分。」

× × × ×

見習教員從懵懵懂懂開始，度過一段學習的時光，從教唱兒詩、崇拜主領或活動共習，都從參與學習到主導負責。在過程中，個人的特質陸續展現，也開始在事工上學習負責任、盡職守；而這也是學習如何與神同工的起始，應當謹慎看待，不能抱著輕忽了事的心態為之。

讀者迴響 文／小水滴

關於文中所提「備課」和「調課」的問題，令我感觸良多，尤其身為中級班教員的我，更能深深體會「備課」的備感壓力，與「調課」的無能為力。

故事中的雅文，在處理調課事宜中，那種不負責任還理所當然、外加掛人電話沒有禮貌的態度，實在令人感到不悅，甚至為之氣結。做聖工便是服事神，應該忠心盡本分完成，怎麼可以敷衍了事用丟的呢？倘若教員因故不得已需要調課時，也應當盡早告知班負責，或自行找人代課，並報備班負責以示負責，如此才不會讓代課老師因時間緊迫、



準備不夠充分，進而影響到學員的學習。

當然，榮恩因雅文掛他電話而感到氣憤填膺，所以口出惡言咒罵她，這對基督徒而言是不好的，因為經上說：「我們用舌頭頌讚那為主、為父的，又用舌頭咒詛那照着神形像被造的人。頌讚和咒詛從一個口裡出來！我的弟兄們，這是不應當的！」（雅三9-10）。其實做聖工有時必須要有吃苦的心志，抱怨就沒有賞賜。所幸他懂得禱告讓自己的內心平靜，並將問題交託給主，求主帶領。

在此文章中我得到的收穫與感想是：

在宗教教育的崗位上，總是脫離不了愛、生活與學習。

在別人的需要上，看到自己的責任；

在突發的狀況下，看到自己的軟弱。

「問題」是我們與神相遇的地方，

「禱告」是我們得神力量的方法，

「服事」是我們蒙神賜福的窗口，

「服事的態度」顯出「愛主的深度」。