

文／北區宗教小組策劃 薰芬撰稿 圖／佳美

愛與學習(十三)

承擔與負責

「各司其職，各盡本分」這是工作的要求，但在教會的事工上，必須加入愛心。



教育
專欄

耕心更新
教員加油站



今日，幼年班教室的空氣中，散發出沉悶的味道……。此時是第二堂崇拜課，主領的佩恩老師停停頓頓地進行著，正說到：「攻城後，然後亞干他……然後……。」學生們個個無聊的坐著，有玩弄手指或是呆呆看向前方的，個個精神不濟。

就在這時候——

「老師您說錯了！事實上是……。」易平忽然大聲打斷課程。學員們都精神一振，開始騷動起來，交頭接耳的討論。

「我怎麼可能會說錯！」台上的佩恩老師臉色難看，比著手上的教員課本說：「我都是看課本的，課本上明明說……。」

易平看著老師，帶著挑戰的意味說：「那我們來查聖經，看誰對，怎樣？」被挑戰的佩恩，看著易平那得意的樣子，只好接招，說：「好。」

此話一出，連坐在後面的老師們都抬起頭來關注。只見易平拿起聖經快速地翻到《約書亞記》，很得意地指著某處經節一口氣念完，接著說：「您看，他們是用抽籤的方式，不是……。」

佩恩的表情扭曲，剎那間，她真是說不出話來。旁邊的學員發出了或是羨慕或是起鬨的聲響，頓時一片吵鬧。

坐在後面的見習教員育敏，看一下身旁的另一位教員石頭，輕聲的問說：「課本印錯了嗎？」

石頭搖搖頭沒有說話，同時把課本打開，以手指比了一下，用眼示意不要說話，免得佩恩老師介意。

這件事讓育敏很困惑，她默默地把這事擺在心裡，有關佩恩的事，讓她困惑的其實不只這件。

× × × ×

育敏和小可雖在不同區的教會聚會，但在參加國中班學生靈恩會時，就相識成為好朋友了，又在國中基測後分發到同一所高中就讀。

這一日，育敏在學校遇見小可時，兩人打完招呼後，就相邀一起搭車回家。走著走

著，育敏忽然停住腳，開口問小可說：「小可，妳參加過教員講習會嗎？」

「怎麼啦！有甚麼問題嗎？」小可很直覺的回答，並抬起頭來，眼睛直視著育敏。

但育敏並沒有回答，她只是停下腳步，吁了一口氣，再用腳踢踢前面的地，讓小可不安的等著。

醞釀一段時間後，育敏終於開口：「小可，妳有看過《哈利波特》嗎？這本書裡有一個很詭譎的角色，叫恩不里居。無論她何時出現，總是帶著笑臉、身穿粉紅色衣服，和藹可親極了，可是她，她是個很難理解、溝通，或者是說……。」

育敏的話，有些混亂，當她把目光轉向小可，這才看見小可睜大眼睛望著自己。育敏有些許尷尬，說：「我只是……覺得我可能不是好教員，或者是……。」

× × × ×

育敏跟小可一樣，都是在教會的安排下到幼年班當見習教員，她懷著欣喜也抱著學習的態度進入幼年班。

從育敏第一次出現在幼年班時，班負責佩恩老師只是對她點點頭，指著教室後面的椅子說：「妳可以坐在那裡。」

雖說平常是很熟的人，也經常相見；但很多時候，沒有經過相處是不能了解的。

一個早上過去了，大家各忙各的，育敏坐在後面像是隱形人，就像是一條魚被偷偷的放進不屬於自己的水族箱，只能張大眼睛觀看。

惶惶不安地直到幼年班課程結束後，佩恩老師簡單地對育敏交代一些事項，便算是開始了她在幼年班的見習。

不知自己可以做什麼或是該做什麼的育敏，只能乖乖地在教室後面坐著，偶爾看見另一位見習教員小靖，也因為沒事可做而無聊到打瞌睡時，還要用手輕輕地推醒他。

但，觀察永遠是最好的學習，雖然是很無聊地坐在後面，育敏和小靖也能感受到這個班級的問題。這個班級最糾結的問題，便是佩恩老師的情緒，她的心情通常是火藥的所在。

還記得在上星期時，系負責通知各班要重新佈置一下教室，當天大家開會分配工作，有採買、設計等工作。在會議上，大家經由舉手表決來定調佈置的方向，當天會議愉快，佩恩也開心的說了許多對同工們感謝的話。

哪知，到現在才隔了一星期，開會時，同樣的議題，佩恩又再度提出來。她說：「不能每次都以多數人的意見來決定，也應該聽聽少數人的意見，這是民主的風範……。」

「妳現在到底是想怎樣？明白地說出來吧！反正……。快點開完會，我們要吃飯，我們也不是妳的出氣筒，妳也別再拗我們。」石頭很不耐煩地打斷佩恩的話。

佩恩怒目的看著石頭，再轉頭對育敏和小靖說：「你們兩個剛剛為什麼沒有幫學員翻聖經……？」

育敏和小靖兩人，聽完不禁傻眼。

「上一次，妳不是交代，在妳上課時不需要我們幫忙學員翻聖經嗎？妳說『你們兩個在教室裡走來晃去，會打亂我的思緒』，所以我們才沒有幫忙。」小靖終於忍不住回答佩恩，育敏則低著頭不說話。

看不下去也聽不下去的資深教員阿芳，也忍不住開口了：「今天的課妳沒有準備好，那是妳的問題，該檢討的是妳。不要怪罪育敏和小靖兩位新教員。」

阿芳老師看著佩恩，接著又說：「還有他們兩人的課，妳也要指導一下吧！在教員講習會之前，是不是該預備甚麼？」

「佩恩，妳該不會認為班負責只是開會代表，或是排課表的那個人？班負責是有職責的……。」

阿芳老師的話，讓佩恩的臉色更加難看。育敏在這股鬱悶的氣氛下，首次感覺到這一切好像都是自己的問題，她想：我如果不來當教員，就不會有這些事了，好煩，放棄吧……。

會議最後如何結束，育敏已經不在意了，反正使不上力，心裡又覺得滿懷委屈，我們又不是不學習，這裡是教會的宗教教育，但為什麼？在這裡，我們的學習是這麼困難。

× × × ×

「為什麼？平常看起來和藹可親的人，卻那麼……。」育敏想著。

這難過的情緒，在育敏的心中盤旋數日，終於在學校碰到小可時爆發了。育敏的心情像是找到出口，委屈一掃而出。

小可默默地聽著，好朋友就是要彼此分擔，同時也為自己慶幸，好的班負責是如此重要。

盡力安慰育敏的小可，像似想到什麼，她說：「我媽媽曾說『服事的工作，都是因愛慕主工才願意做，跟人是沒有關係，我們只要盡力就好』，我會幫妳禱告。」



小可拍拍育敏的肩，又說：「不要擔心教員講習會，去參加的都是同工，大家可以彼此分享經驗，真的……。」

在小可的鼓勵下，育敏受挫的心也略略舒坦，對教員的工作總算又升起一絲希望了。

× × × ×

是的！班負責是班上的掌舵者，無論是在課程的安排，人員的調度、訓練，學員的問題處理等，皆是班負責的職責。「班負責」不是名詞，而是動詞，因為他是班級管理人，是班務執行者。

「各司其職，各盡本分」這是工作的要求，但在教會的事工上，必須加入愛心，不可把自己的情緒擺在最高點的位置。

教會在安排班負責時，也有一定的流程或考量，當然，必要時也要有措施來處理。至於年輕的教員進入教室，他們期待的是被指導，也滿懷心志要當個負責的好教員。因此在指導新教員時，也要讓他們感受到你的熱情和關懷，這樣，班上的氛圍會更加溫馨，因為愛是會感染的。

讀者迴響

文／薰芳

從故事裡，明顯可以看出班負責並沒有用心在備課上，或許她以為幼年班小朋友應該不會知道授課的故事內容，但她忘了孩子的背後還有家長，只要是關心宗教教育的父母，聖經故事早就是他們生活中的一部分，更何況亞干的故事是很好的生活教材，因此孩子會發現老師的錯誤，並不讓人意外。

身為教員，不可因對象是孩子而隨便。

這些孩子都是主的小羊，教員就是牧羊人，千萬不可因為對象年紀小而輕忽，這些孩子將來可能就是你孩子的老師，現在你教錯了，將來他們也會教錯你的小孩。

在班級裡，若教員因準備不足犯下錯誤，通常是由班負責即時導正，但班負責犯錯時，要怎麼辦呢？

若遇這種情形，資深教員有責任讓負責人知道，請教會妥善處理。

班負責可說是班級的靈魂，也是見習教員學習的對象，他的處事態度會影響整個班級的運作，像佩恩這種強勢又情緒善變的班負責，她的行為只會讓新任教員畏懼，甚至想放棄聖工，這問題不能等閒視之。

當初撒母耳到耶西家，見耶西在場的六個兒子，每位都優秀出眾，但他們卻不是神所要用的人，因為神看人是看內心，而不是看外表。

教會裡有時也會有這種盲點，會以「人」的角度來決定事情，因此在遴選班負責人選時，就會以「人」外在的條件來挑選，如背景、學歷等等原因，但有時候，這些外在看起來很好、很熱心的人，信仰的深度並不一定像他們外在的表現那麼出色。

耶穌十二歲時在聖殿裡，一邊聽、一邊問，這種求知的精神，為我們立下了學習的榜樣；而站在講台上的教員，應該要把台下的孩子當成是「小耶穌」來看待，因為這些孩子，未來將是教會的棟樑。用這種心態來備課、傳述神的道理，必不致出窘，孩子們也受益良多，建立了穩固的根基，信仰才得以傳承。

